



Gruppeopgave ved Landsmødet 15.april 2016 i Sønderborg.

” Kom med spændende eksempler på, hvordan I skaber en spændende og varieret skoledag for børnene”:

Gr. 1:

- Understøttende undervisning (UU) lægges sidst på dagen, dermed kan aktiviteterne fra UU føres videre over i SFO – for de børn, der har lyst.
- Pædagogerne får nu lov til at byde aktivt ind i undervisningsaktiviteterne.
- Læsebånd giver fleksibilitet og mulighed for differentiering.
- Fra fokus på aktiviteter til fokus på læring har været positivt – især i elevperspektiv.
- Skemalægningen spænder ben for fleksibiliteten
- Bevægelse: Tværkommunalt projekt, hvor der uddannes bevægelsescoaches (elever i de store klasser): ”Leg på streg”
- Samarbejde mellem SFO, klub, dagtilbud, hvor man har en ko og en kalv i fællesskab, og der kan tilrettelægges undervisningsforløb.
- Inspiration at hente fra specialskoler og heldagsskoler.
- Styrke pædagogernes selvtillid i samarbejdet med lærerne.
- ”Åben skole” forventes at kunne give gode muligheder.

Gr. 2:

- Selvstyrende team Lærere /Pædagoger
- Klare mål
- Trække undervisere fra fx gymnasium, musikskole, sportsklubber

- Længere moduler i UU.
- Snakke fagene/undervisningen ud fra børnenes læring – ikke ud fra voksenstruktur.

Gr. 3:

- Foreløbig hver onsdag – en dag til fordybelse – UU.
- Skemalagte bånd (læse – løbe – bevægelse) for hele afdelingen/skolen giver mange skift for eleverne – variationen skal planlægges af det enkelte team af lærere / pædagoger.
- Udvidet lærer-pædagog samarbejde.

Gr. 4:

- Skolepædagogernes organisering kræver LEDELSE.
- Pædagogernes opgaver skal sammensættes af ledelsen, så det giver mulighed for lærer/pædagog samarbejde.
- SFO-tiden skal understøtte undervisningen.
- Kulturforeninger tages ind i pædagoguddannelsen ("læsetante", musikskole, IT-virksomhed, skolemad, valgfag på tværs, samarbejde med plejehjem..) Begrænsninger – økonomi – logistik.

Gr. 5:

- Når team er frisat til egen planlægning på en måde, hvor faglighed er i centrum.
- Emner skal berøres gennem flere tilgange.
- Fælles læringsmål i forløb, som teamet har sat for børns læring – se eget læringspotentiale (børnenes).
- Fordybelsesuger: Glæde blandt alle, opbrudte skemaer.
- Fordybelsesdage giver eleverne egen motivation.

Benspænd: Timetælling, fagforeningsforskelle, lovgivning

